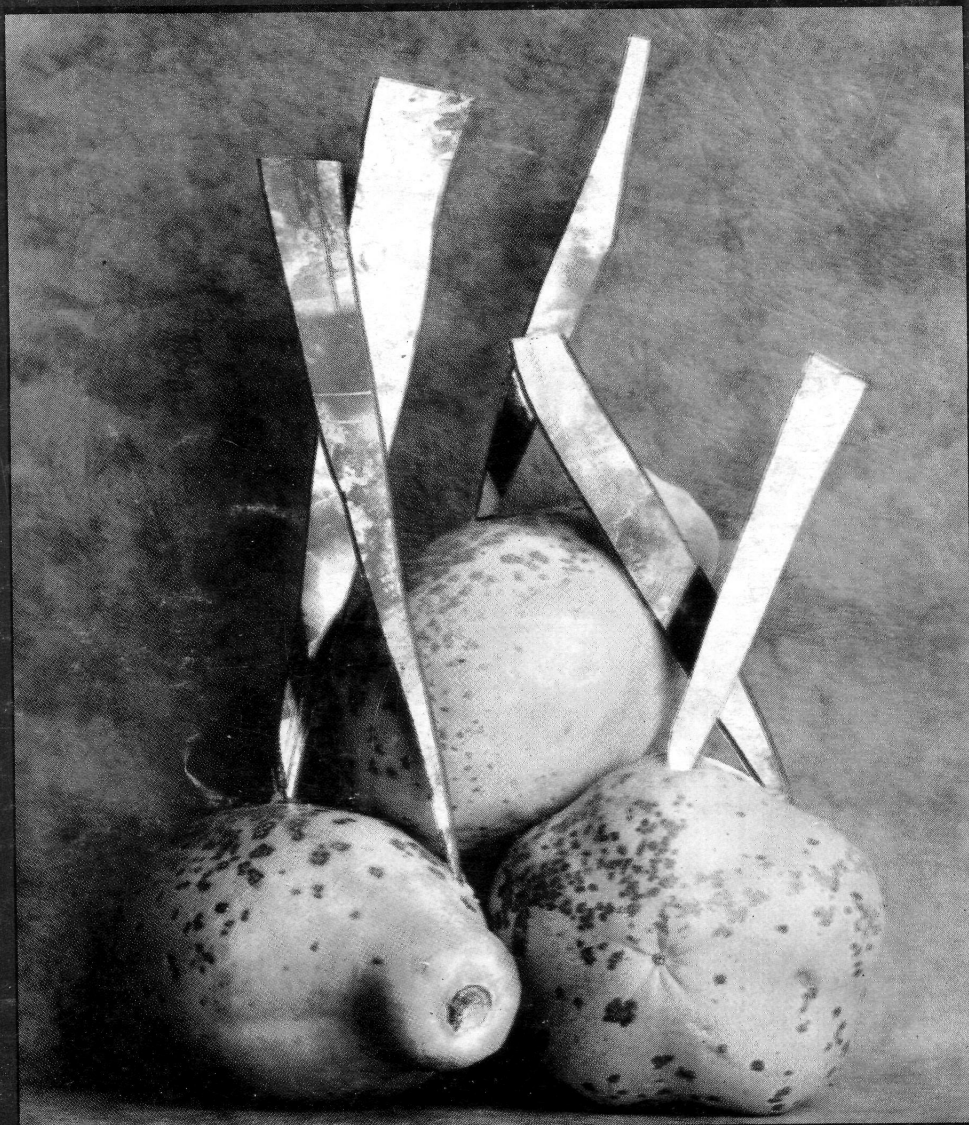


Aula Abierta

REVISTA DE EDUCACIÓN

1993



Análisis histórico de la escuela media

Lengua, Literatura y Comunicación

Matematizamos desde la Geometría

Educación Física, Deportes y Recreación



PRODUCCIÓN, COOPERACIÓN Y CURRÍCULUM

Por Horacio Ademar Ferreyra

*Hoy más que nunca,
la educación debe
vincularse con la realidad
y la producción en todos los
niveles educativos, para dar
respuestas concretas a las
demandas socioeconómicas -
culturales - políticas... de la
comunidad. Es por ello que el
trinomio Educación -
Realidad - Producción podrá
conjugarse por la vía
cooperativa a través de la
formación de unidades
productivas cooperativas,
como alternativa
socioeducativa que posibilita
la transformación
e integración curricular.*

Unidad productiva cooperativa

Toda unidad productiva cooperativa surge por una necesidad común a un grupo de personas, que se unen libremente y sin discriminaciones para poner su esfuerzo (trabajo) al servicio de todos, comprometiéndose a ayudarse mutuamente (sin fines de lucro), accionando en forma democrática valorando al hombre en su integridad, practicando los más altos valores humanos: libertad, justicia y solidaridad; compartiendo objetivos comunes que dirigen, encausan y guían su accionar en pro de elevar la calidad de vida y dignificarse como persona, bajo normas que no se imponen como algo ajeno, por el contrario, nacen del común acuerdo de todos sus miembros, como reglas de conducta aceptadas para regular y controlar su organización y funcionamiento.

Es decir, que es una "Asociación de personas, con carácter intencional y duradero, que en la búsqueda de objetivos comunes, mantienen una interacción permanente fundada en la cooperación, bajo normas y pautas establecidas de común acuerdo.¹ Vemos esto en un ejemplo: de un taller de orientación laboral.

—**Asociación de personas:** Son un grupo de niños y jóvenes menores de 18 años de edad, del taller de orientación laboral.

—**Carácter intencional:** Porque existe voluntad y libre adhesión de asociarse y ser partícipe del proyecto.

—**Carácter duradero:** La unidad productiva cooperativa se institucionaliza en el medio, dando continuidad en el tiempo bajo la forma de cooperación escolar.

—**Búsqueda:** de iniciar un proceso de enriquecimiento y renovación para plasmar el ideario fijado.

—**Objetivos comunes:** Compartiendo el objetivo de producir y trabajar todos juntos con el fin de elevar su calidad de vida y dignificarse como personas.

—**Interacción permanente:** Entre sus miembros fundada en el esfuerzo propio y ayuda mutua, utilizando todos los medios a su alcance para lograr el objetivo propuesto.

—**Normas y pautas comunes:** Que surgirán del propio grupo y regularán su organización y funcionamiento, respetando siempre al hombre como ser libre, creativo, responsable y solidario.

¿Cómo se organiza una unidad productiva cooperativa?

El éxito de todo emprendimiento productivo, reside en la tarea educativa, es por ello, que le sugerimos las siguientes etapas:

A. Etapa inicial de estudio-concientización

Previamente a la organización de una unidad productiva cooperativa, se le sugiere a los iniciadores que procuren hacer partícipes a todos los interesados y comunidad en general en el conocimiento del tema, compartiendo la idea productivo-cooperativa.

A tal efecto sugerimos:

—Difundir lo ideal del trabajo cooperativo.

—Visitar algún emprendimiento productivo cooperativo.

—Promover la realización de tareas grupales.

Simultáneamente efectuar una investigación o estudio del medio socioeconómico y cultural donde se establecerá la unidad productiva, para determinar la factibilidad del emprendimiento, ya que por ejemplo el agua en una determinada zona es mala, no podremos implementar un proyecto de huerta, entre otros.

No omitir ni menospreciar esta etapa, por el contrario, hay que destinarle a la misma el tiempo necesario para cumplimentarla ampliamente ya que permitirá:

—Formar cooperativamente a los interesados y comunidad toda.

—Tomar conciencia acerca de las necesidades e identificación con el proyecto productivo.

—Detectar la actividad en que se centrará la unidad productiva.

B. Etapa de planificación y organización

Una vez cumplimentada y evaluada la etapa anterior, corresponde iniciar las reuniones formales con aquellos interesados que han receptado la idea y que deseen trabajar en la organización de la unidad productiva cooperativa. Es por ello que aconsejamos constituir una comisión Pro Unidad Productiva (presidente, secretario, tesorero y vocales), la que tendrá que dar respuesta a los siguientes interrogantes:

1. ¿Quiénes integran la Unidad Productiva Cooperativa?
2. ¿Qué van a producir y comercializar?
3. ¿Con qué nombre se conocerá la Unidad Productiva Cooperativa?
4. ¿Cuál será el aporte de cada asociado?
5. ¿Qué responsabilidad asumen los asociados?
6. ¿Cómo van a producir?
7. ¿Cómo se regirá la vida en la Unidad Productiva Cooperativa?

8. ¿Con qué se va a producir?
9. ¿Cómo se distribuirán los excedentes?
10. Si hubiera pérdidas, ¿cómo se asumirán?
11. ¿Quiénes tomarán las decisiones en la Unidad Productiva Cooperativa?
12. ¿Quiénes administrarán las decisiones?
13. ¿Quiénes fiscalizarán las acciones?
14. Cuando se disuelva, ¿cómo se distribuirá el patrimonio?

En esta etapa:

—Se fortalecerá la idea del trabajo compartido a través de la información y educación, y

—Se preparará y definirá todo lo necesario para emprender la producción.

C. Etapa de la constitución

Luego de haber concretado las etapas anteriores se convoca a una Asamblea de todos los interesados y comunidad en general para dejar formalmente constituida la Unidad Productiva Cooperativa.

Para ello es necesario hacer una convocatoria incluyendo en el orden del día: hora y lugar de la Asamblea, temas que se van a abordar -Registro de asistentes, apertura del acto, elección del presidente y secretario de la asamblea, lectura e informe de la comisión Pro-Unidad Productiva, lectura y aprobación de los reglamentos o estatutos, invitación a asociarse, elección de autoridades administrativas y de fiscalización, firma del acta constitutiva.

D. Etapa iniciación de la producción

En esta etapa se inicia el ciclo productivo en base a lo decidido por la mayoría en la etapa anterior, ya que el clima debe ser democrático, siendo su gobierno de, para y por los interesados.

Nota: Si las personas que integran la Unidad Productiva Cooperativa son:

- menores de 18 años de edad, su organización debe hacerse a nivel escolar, y es libre, ya que se fomenta el espíritu de trabajo en cooperación;

- mayores de 18 años de edad, se deberá cumplir con todas las exigencias y trámites de la Ley 20337/73 de Entidades Cooperativas.

Proyecto Educativo-Productivo-Cooperativo

Si nos preguntamos cómo sistematizar las ideas para constituir una Unidad Productiva Cooperativa, la respuesta es un Proyecto. Instrumento previsor en el que se describe en forma clara y precisa una idea a concretarse en un determinado lugar y tiempo. El mismo nace de un grupo humano con necesidades sentidas, con la finalidad de superarlas y a partir de la investigación participativa que realicen los interesados junto con los promotores para:

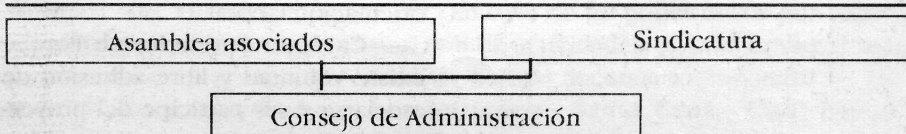
Informarse de la situación socioeconómica-cultural-política del medio, situarse para interpretar objetivamente y comprender la realidad, Tomar posición, es decir, asumir con responsabilidad el proceso, en forma organizada y participando libre y creativamente en su desarrollo.

Las siguientes orientaciones podrán guiar la elaboración de un proyecto de esta naturaleza.

1. Diagnóstico de la realidad

Es una observación directa de la realidad geográfica humana, cultural, poblacional y económica de lugar y grupo en estudio, con la finalidad de informarnos y efectuar los estudios de factibilidad del proyecto a emprender.

Ejemplo: en un diagnóstico de la comunidad debemos contemplar los siguientes aspectos, pudiendo resu-



mir o ampliar los mismos, siempre que sea útil para la decisión a emprender:

—Localizarnos en el espacio y el tiempo (posición geográfica, superficie, origen, etc.).

—Ambiente natural: suelo, agua, clima, vegetación, fauna.

—Población: número de habitantes, su trabajo habitual, ingresos, etc.

—Nivel de vida: salud, habitacional, alimentario, educativo, cultural, etc.

—Participación comunitaria: clubes, gremios, asociaciones, hospitales, organismos del estado, etc.

—Recursos: transporte, comunicaciones, escuelas, centros para jóvenes, enfermeros, número de profesionales (abogados, ing. agrónomos, médicos, etc.).

—Situación de la escuela.

Luego, considerar los aspectos positivos y negativos.

2. Situación-problema

Todo grupo humano tiene necesidades, problemas, etc.; que debemos tener en cuenta para elaborar un proyecto, estableciendo prioridades de acuerdo a lo que nos dicta la realidad, ya que a través de un proyecto trataremos de dar respuestas concretas a las necesidades planteadas.

Ejemplo: el grupo humano presenta las siguientes situaciones-problema:

De las cuales podríamos ordenar, según prioridad: Alimentación, Trabajo, Educación, Recreación, aunque todos hacen un todo. Proponiendo, para satisfacer esta problemática, crear una Cooperativa de Trabajo y Consumo, donde sus asociados trabajen en una huerta, contribuyendo con su alimentación, participando de tareas educativas y recreativas en la sede de la institución; ya que no podemos hacer todas las alternativas, sino las que son más viables y posibles de ser concretadas, dando respuesta a la problemática del grupo destinatario.

3. ¿Cuál es el nombre?

Denominación

Identificar con un nombre la idea a emprender. Ejemplo: creación de una Unidad Productiva en Horticultura.

4. ¿Por qué se va a hacer?

Fundamentación

Hacer referencia a la situación problema, explicitando el origen de las necesidades, señalando además el efecto que provocará la ejecución del proyecto en las conducciones actuales de los beneficiarios. En definitiva, justificar el por qué del proyecto en detalle. Aquí se pueden incluir cuadros, datos estadísticos del diagnóstico y todo aquello que enriquezca el porqué.

Ejemplo: dado que la realidad de nuestro país y en especial de la pro-

vincia nos muestra que los interesados en este proyecto se han capacitado en el oficio de electricidad, pero por razones económicas, de organización y falta de elementos no han podido ocuparse en su tarea específica, dedicándose a albañilería, carpintería, etc., obteniendo bajas remuneraciones por sus "changas", provocando esta situación un estado de frustración que podríamos revertir mediante la creación de una cooperativa de trabajo, cuya finalidad sea la de efectuar reparaciones, para lo que se cuenta con la voluntad de los destinatarios, con local adecuado y con un mercado laboral virgen en la zona. En virtud de todas estas circunstancias y considerando como muy viable su concreción, es que proponemos este proyecto produciendo con mano de obra especializada.

5. ¿Para qué se va a hacer?

Objetivos

Los objetivos son los logros que se pretenden alcanzar con el proyecto. Estos pueden ser: generales o específicos; debiendo ser redactados en un lenguaje claro y preciso en base a la realidad y en relación con la situación-problema. Son la base de la evaluación.

Ejemplo: Objetivo general: crear una fuente inicial de trabajo en costura.

Objetivo específico: producir grupalmente guardapolvos; comercializar la producción en el mercado local.

6. ¿Cuánto se va a hacer?

Metas

Aquí se debe clarificar cuánto queremos alcanzar de cada objetivo y con qué calidad, haciendo referencia a los aspectos cuantificables de los mismos.

Ejemplo: volviendo a los del inciso anterior, una meta podría ser confeccionar cien guardapolvos mensuales, de los cuales diez, serán para uso de los interesados y el resto se venderán en el mercado.

7. ¿Dónde se va a hacer?

Localización

Se debe establecer el lugar geográfico donde se realizará el proyecto.

| Situación problema | Soluciones - alternativas varias |
|-------------------------------|---|
| Alimentación Recreación | Crear un comedor, cooperativa de consumo. Disponer de un salón para tal fin, crear un espacio verde, etc. |
| Educación (Alfabetización) | Contratar un docente particular, hablar a DINEA, etc. |
| Trabajo | Cooperativa de trabajo en horticultura, corte y confección. |

Ejemplo: San Gustavo, Dpto. La Paz,
Prov. de Entre Ríos, Rep. Argentina.

8. ¿Quiénes lo van a hacer?

Destinatarios

Caracterización de los beneficiarios directos del proyecto.

Ejemplo: jóvenes en su mayoría carentes de recursos, con familias desintegradas; ex alumnos de los talleres de orientación laboral.

9. ¿Quiénes lo van a orientar?

Responsables

Detalle de las personas o instituciones que van a contribuir con la guía u orientación para asegurar su concreción.

Ejemplo: docentes, personal del Programa EMER.

10. ¿Quién lo va a auspiciar?

Auspicios o patrocinios

Nómina de empresas, organismos, etc., que dispondrán de recursos humanos y materiales para apoyar el proyecto.

Ejemplo: Gobierno de Italia, Banco Entre Ríos, Coop. Las Malvinas Ltda., etc.

11. ¿Qué se va a hacer?

Actividades

Precisar las acciones necesarias que se deberán concretar para el logro de los objetivos propuestos, describiendo claramente cada uno de ellos, por etapas, módulos, etc.

Ejemplo:

Módulo 1:

Estudio de viabilidad

Concientización

Formación de grupos

y capacitación

Obtención de recursos.

Módulo II: Producción

Módulo III: Comercialización

Módulo IV: Evaluación sumativa

12. ¿Cómo se va a hacer?

Metodología

El método es un camino para lograr un objetivo, por ello especificar los instrumentos técnicos que se utilizarán para la realización de las actividades.

Ejemplos: talleres, sistemas de trabajo cooperativo, trabajo en serie, etc.

13. ¿Cómo se va a hacer?

Tiempo

Efectuar un cronograma tentativo para el estudio, ejecución y evaluación del proyecto.

Ejemplo: 1 - Módulo: (1-4-90 al 30-5-90)

14. ¿Con qué lo vamos a hacer?

Recursos

Detalles de los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto y su financiamiento; además se deberá indicar cómo se conseguirán, especificando la procedencia de los mismos.

Ejemplo:

| Recursos Humanos | Descripción | Costo total | Financiamiento |
|---------------------|-----------------|-------------|-----------------------------|
| | Ing. Agrónomo | 5.000.000 | INTA |
| Recursos Materiales | 10 palas | 2.000.000 | Banco Coop. Ltda. (Crédito) |
| | 100 m. manguera | 1.000.000 | |
| | 5 azadas | 600.000 | |
| | 2 regaderas | 100.000 | |

15. ¿Cómo lo vamos a evaluar?

De manera permanente se evaluará, primero haciendo un diagnóstico de la realidad para analizar la viabilidad, luego durante el proceso, para evaluar ajustes sobre la marcha, y por último una sumativa que involucre a las dos anteriores para hacer las correcciones necesarias. Es muy importante que las evaluaciones se efectúen en base a los objetivos, más precisamente sobre las metas, ajustando permanentemente el proyecto para asegurar un final feliz.

Presentación

Todo proyecto debe presentarse por escrito y si es posible mecanografiado, para lo que se aconseja seguir el siguiente orden:

—Carátula.

—Índice.

—Diagnóstico.

—Situación-problema.

—Denominación.

—Fundamentación.

—Objetivos generales.

—Objetivos específicos.

—Localización.

—Destinatarios.

—Responsables.

—Auspiciantes o patrocinantes.

—Actividades.

—Metodología.

—Tiempo.

—Recursos.

—Evaluación.

—Anexos (cuadros, datos, planos, croquis, mapas, estadísticas, etc., los que enriquezcan y clarifiquen el proyecto).

Curriculum

El curriculum es esencialmente un instrumento de transformación que Stenhouse Lawrence lo define "como un medio para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y puede ser efectivamente trasladado a la práctica" (Investigación y Desarrollo del Curriculum, Edit. Morata, Madrid, 1984-1987).

Hoy se habla de dos niveles curriculares:

- El macrocurrículum
- y el microcurrículum.

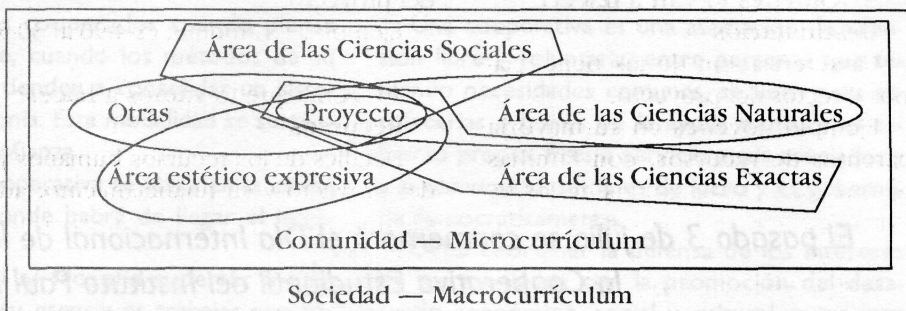
El primero es de carácter normativo, instituyente y elaborado a nivel Estado y que servirá de base para que cada centro educativo elabore de acuerdo a su realidad comunitaria el segundo, con criterio regional, descentralizado, participativo, creativo, transformador y preciso, es decir en concordancia con la política educativa nacional y provincial.

Cada escuela deberá entonces diseñar su propia currícula, a través del trabajo con su comunidad y para ella, de esta manera el currículum es "un conjunto de experiencias educativas de una comunidad... llevadas a cabo, con la integración de servicios y autoridades para lograr en todos sus miembros, los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan participar de manera consciente, activa y creadora en el logro de las transformaciones que le planean los objetivos del desarrollo" (Abner Prada, Anales del I Congreso Provincial de Innovaciones Educativas de la Provincia de Córdoba, 1991).

Es así como el proyecto se convierte en principio, condición y fin de la propuesta microcurricular, convirtiéndose en el eje medular de la misma.

Pues entonces a partir del proyecto podremos definir los objetivos operacionales, seleccionar contenidos, metodologías, actividades y re-

ursos por cada una de las disciplinas, estableciendo una relación Proyecto-Currícula, de manera interdisciplinaria, evitando la desarticulación y desvinculación del aprendizaje, ya que el proyecto es el centro de la propuesta.



Conclusión

De esta manera, hemos integrado tres términos que muchas veces se constituyen en el centro de discusión de los debates educativos: Producción-Cooperación y Currículum, a través de la formación de Unidades Productivas Cooperativas o Microemprendimientos que promuevan el trabajo y la educación, por medio del esfuerzo propio y ayuda mutua, siendo una alternativa laboral y educativa para aquellos sectores con necesidades insatisfechas, cuyas premisas fundamentales lo constituyen la libre expresión de ideas, comunicación con el otro, la investigación de la realidad y la creación y recreación para crecer mediante la ejecución de un currículum diferente que responde a las necesidades e intereses de una comunidad.

Bibliografía consultada

- Apuntes mimeografiados de la Lic. Virginia Vatiston - Proyecto Institucional.
- Módulos de Educación a Distancia - Fundación Federación Agraria Argentina - Rosario - 1991.¹
- Anales del Seminario Taller sobre Vinculación de la Educación con el Trabajo Socialmente productivo - Rosario - 1989.
- Unidades Socialmente Productivas - Nociones básicas para emprender un trabajo socialmente productivo fundado en la cooperación - Programa EMER - Entre Ríos - 1989.
- Material informativo de la ex Secretaría de Acción Cooperativa.

CAPACITACIÓN PRESENCIAL EN NUESTRA ESCUELA... ¿ES POSIBLE?

El Centro de Investigación, Perfeccionamiento y Orientación Docente (CIPOD) anuncia los nuevos proyectos de capacitación presencial por áreas para ser desarrolladas en su zona de trabajo. Podrán ser solicitados y organizados por docentes de cualquier punto del país. Porque nuestro equipo llega.

Área de la Educación Técnica y Adultos

- ESTRATEGIA, DIDÁCTICA Y PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y DE ADULTOS
- EL PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE PRÁCTICO EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS
- EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y ESPECIAL:
- EL ROL DOCENTE FRENTE AL MUNDO DEL TRABAJO

CIPOD

Uruguay 390 P. 20 Of. "G"
(1015) Capital Federal
Tel.: (01) 49-6922
Fax: (01) 40-7708